

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Теремок»

Согласовано:
Заведующий отделом
образования
Администрации
Куйбышевского района
Шипико
Д. В. Шипико
« 20 г.



Принята:
на педагогическом
совете
протокол от 31.08.2022
№1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2027 г.г.

х. Новая Надежда
2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития на 2022 – 2027 г	стр.3
2. Пояснительная записка	стр.6
3. Информационная справка	стр.6
4. Проблемно-аналитический анализ деятельности ДОО	стр.7
5. Концепция и стратегия развития ДОО	стр.13
6. Содержание и направления реализации программы развития.	стр.15
7. Организация руководства и контроля в ходе реализации программы развития	стр.21
8. Прогнозируемый результат реализации программы	стр.22

1. Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Теремок» на 2022 – 2027 годы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детского сада «Теремок» на 2022 – 2027 г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.- Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»- Устав МБДОУ детского сада «Теремок».- Основная образовательная программа ДОО.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.- В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обеспечение реализации программы возможно при наличии: <ul style="list-style-type: none">- квалифицированных кадров;- методической поддержки педагогов;- мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах;- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);- информационного обеспечения образовательного процесса;- расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2022г. по 2027г.
Авторы	Заведующий: Иващенко И. П. Творческая группа: воспитатели Ворона Е. Д, Полянская Т. А., Мирошниченко Е. А., учитель-логопед Каламитра Ю. Н.
Цель	- Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с

	<p>нарушениями в речевом развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - Развитие системы управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - Спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, досуговых программ для семей воспитанников. - Совершенствование предметно-пространственной среды и материально-технической базы, способствующей развитию личности ребёнка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями хутора. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022 г)</u></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-- аналитическая деятельность по направлениям работы ДОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально- технической базы, развивающей предметно- пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2026 г)</u></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход ДОО в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса использованием современных педагогических технологий. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы ДОО с семьёй по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОО, создание условий для реализации ФОП. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Пояснительная записка

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы ДОО;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Информационная справка.

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Теремок»
Юридический адрес	346945, Ростовская область, Куйбышевский район, хутор Новая Надежда, улица Новая, 1-а
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Иващенко Ирина Петровна
Управление ДОО	общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет
Телефон	8(86348) 34219
Дата государственной регистрации ДОО	Постановление Главы Администрации Куйбышевского района от 06 апреля 1998 года № 104
Учредитель	Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование «Куйбышевский район» Функции и полномочия учредителя ДОО осуществляет отдел образования Администрации Куйбышевского района
Учредительные документы	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Теремок» от 09.12.2015г №388 Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №2247 от 2 апреля 2012г бессрочная выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, родительский комитет детского сада.

4.1. Анализ состояния внутренней среды ДОО

4.1.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала ДОО характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 100% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта «Педагог».

Заведующий ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методическом объединении и творческих группах района. Педагоги ДОО изучают опыт работы своих коллег на семинарах, мастер-классах.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребёнка, осуществлять педагогическую деятельность с учётом изучения индивидуальных особенностей ребёнка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района, области. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 75% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет,

средний возраст воспитателей составляет 55 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2027 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов,
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров

4.1.2. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание ДОО осуществляет Центральная районная больница Куйбышевского района. Согласно договора об организации медицинского обслуживания детей за МБДОУ детским садом закреплена патронажная сестра ФАПа х. Новая Надежда. В медицинском кабинете ДОО имеется оборудование для оказания первой помощи. В детском саду проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на воздухе).

В соответствии с планом патронажная сестра проводит вакцинацию детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребёнка, контроль над состоянием заболеваемости. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребёнка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребёнок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трёх направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; - «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); - спортивные праздники; - утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); - воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОО	- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; - освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, семинарах
Работа с родителями	- индивидуальные консультации; - родительские собрания; - оформление тематических стендов; - открытые мероприятия с участием родителей; - совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;

В целях профилактики круглый год проводится С- витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведётся подсчёт выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой разновозрастной группы.

В ООП ДОО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, соревнования и другие мероприятия.

Все сотрудники ДОО обучены правилам оказания первой помощи.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2022-2027 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в разновозрастных группах, внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОО на курсах по оказанию первой помощи;

4.1.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержательная сторона образовательной деятельности ДОО построена на концептуальных основах примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Москва: «Мозаика-Синтез», 2016 г.).

В дополнение к программе «От рождения до школы» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня. Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности в разновозрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учётом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы СанПиН .

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:
-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);
-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-

художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, познавательно- развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги ДОО создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учётом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, культурой и ценностями родного края.

Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Работа по оказанию логопедической помощи.

В ДОУ осуществляется коррекция нарушений речи в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи.

Цель работы учителя-логопеда: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями для преодоления речевых нарушений посредством

- развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией произносительных навыков и всех компонентов речи в целом.

Задачи:

- Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребёнком». В большей мере педагоги ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагога видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребёнку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2022-2027 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала ДОО с учётом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе.

4.1.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОО.

ДОО оборудована центральным отоплением, холодным водоснабжением, электроэнергией. Автономно ДОО оборудована системой канализации, горячего водоснабжения. ДОО оборудована автономной пожарной системой, системой оповещения о пожаре, системой видеонаблюдения, ручным металлодетектором.

Территория земельного участка ограждена забором по периметру.

На территории детского сада имеется: 2 игровых площадки с теневыми навесами и игровыми формами для двигательной активности и ролевых игр. В вечернее и ночное время вся территория ДОО освещается.

В ДОО имеются музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда, пищеблок.

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН.

В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. ДОО оснащена техническими средствами обучения - имеются телевизоры, проекторы, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2016-2021 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские столы и стулья, приобретены новые игровые стенки и игровое оборудование. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.1.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОО- прописаны в ООП. Наиболее активно

используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листков, а также используя дистанционные формы общения.

Продолжает функционировать сайт ДОО, где регулярно обновляются новости детского сада, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях, мероприятиях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 91% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
В Программу развития на период 2022-2027г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением, мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие детей.

4.2. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребёнка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с Ясиновской средней общеобразовательной школой имени 30-й Иркутско-Пинской дивизии, с Домом Культуры х. Новая Надежда, сельской библиотекой х. Новая Надежда.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнёрами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребёнка в современном мире.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям

воспитания и развития ребёнка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнёрство. В этой связи перед ДОО встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
2. Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние

одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребёнка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению.

4. Дошкольная образовательная организация является частью единого образовательного и социокультурного пространства хутора Новая Надежда.

5. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов ДОО на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребёнка, учёт его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности, вместе с тем повышение ответственности ДОО за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОО на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольной организации, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

6.1. 1 этап – подготовительный (2022-2023уч.г)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	Заведующий ДОО, заведующий хозяйством, воспитатели

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.	Заведующий ДОО
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	Заведующий ДОО, воспитатели
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	Заведующий ДОО
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОО , воспитатели, учитель-логопед
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОО, воспитатели
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей	Воспитатели, учитель-логопед
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами хутора, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОО , воспитатели
Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Заведующий ДОО

6.2. 2 этап – практический (2023-2026.г)

6.2.1. Блок «Управление ДОО»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОО
Совершенствование системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы	Заведующий ДОО

Информатизация образовательного процесса : обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчёты, портфолио педагогов и др.)	Заведующий воспитатели
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОО , воспитатели
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образованияна основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОО, воспитатели
Оптимизация условий для развития детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей	Заведующий ДОО , воспитатели, учитель-логопед
Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Воспитатели, учитель-логопед
Техническое сопровождение официального сайта ДОО	Заведующий ДОО

6.2.2. Блок « Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	Заведующий ДОО воспитатели
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Воспитатели
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОО. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Заведующий ДОО воспитатели
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного- тематического)	Воспитатели

6.2.3. Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
-------------	---------------

Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Заведующий ДОО, воспитатели, учитель-логопед
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных мероприятий с детьми и родителями.	Воспитатели учитель-логопед
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.	Заведующий
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Воспитатели,

6.2.4. Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Комплексная оценка РППС	Заведующий ДОО, воспитатели, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий, воспитатели
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	Заведующий, воспитатели
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	Заведующий, заведующий хозяйством

6.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого	Заведующий ДОО воспитатели, учитель-

педагога	логопед
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	Заведующий ДОО
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп.	Заведующий ДОО, воспитатели, учитель-логопед
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	Заведующий ДОО, воспитатели, учитель-логопед
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Заведующий ДОО, воспитатели, учитель-логопед

6.2. 6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнёрами по вопросам воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДОО, воспитатели
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	Заведующий ДОО, воспитатели
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДОО, воспитатели
Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОО, воспитатели
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения	Заведующий ДОО, воспитатели

6.2.7. Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворённости родителей работой ДОО; организации педагогической работы с родителями.	Заведующий ДОО воспитатели
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Заведующий ДОО воспитатели, учитель-логопед
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы)	Заведующий ДОО, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Воспитатели учитель-логопед
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.	Заведующий ДОО воспитатели

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОО и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов;
- Размещение информации о реализации Программы на сайте ДОО;
- Отчёт о выполнении Программы на Педагогическом совете, родительском собрании;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- независимая оценка качества образования ДОО;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга ДОО через создание имиджа ДОО как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- сохранена конкурентоспособность ДОО в сфере предоставления образовательных услуг;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребёнок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников разновозрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приёмы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учётом требований профессионального стандарта педагога;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования; организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнёрства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей ДОО в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольной образовательной организацией, внедрены новые формы работы с семьёй, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;