

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Теремок»

Принято:
педагогическим советом
МБДОУ детского сада
«Теремок»
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
Иванченко И.П.



Рабочая программа старшей разновозрастной группы
общеразвивающей направленности
«Росинка»
на 2022 - 2023 учебный год

Разработчик:
Воспитатель: Подьянская Т.А.

х. Новая Надежда
2022год

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел.	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	3
	1.3. Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 4-6 лет.	4
	1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	16
II.	Содержательный раздел.	16
	2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
	2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
	2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
	2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
	2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	33
	2.6. Календарно--тематическое планирование в старшей разновозрастной группе	34
III.	Организационный раздел.	91
	3.1. Методическое и материально-техническое обеспечение	91
	3.2. Режим дня	94
	3.3. Особенности и формы организации образовательного процесса	95
	3.4. Расписание НООД	97
	3.5. Организация и содержание традиционных событий, праздников и мероприятий.	97
	3.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.	107
	3.7. Особенности организации развивающей среды	110

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок»

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Образовательная программа подчинена **цели** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

- обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей 4 - 6 лет.

В возрасте 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Как и в раннем возрасте в 4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ребенок с четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Сюжеты игр просты и не развернуты. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена

возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с

другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин. В отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в

окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской

деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 5-7 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными.

В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь,

подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 5-7 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированные волевые процессы, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование

музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 5- 6 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки

представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются

- ✓ распределением ролей игровой деятельности;
- ✓ структурированием игрового пространства;
- ✓ дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- ✓ применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- ✓ усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- проверяемость достоверности результатов.

Интегративные качества дошкольника	Содержание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить

	собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам.

Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские

взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега. Весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады, а летом — к поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

➤ Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

➤ Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками:

«Дети»; «Остановка трамвая»; «Остановка автобуса»; «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

➤ *Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. Реализовывать проектную деятельность.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Познакомить со счетом в пределах 10 без операций над числами. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)). Устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование целостной картины мира

Предметное и социальное окружение.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни. Муравьи, пчелы, осы живут большими семьями. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Закреплять умение наблюдать за изменением природы в зависимости от смены сезона (осень, зима, весна, лето).

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает в себя :

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел). Слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), С противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помочь детям замечать неправильную постановку

ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов: сахар – сахарница, масло - масленка, учит - учитель и т.д. Упражнять в образовании однокоренных слов: медведь — медведица — медвежонок — медвежья. В том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в падежах (именительном и винительном) и глагол в повелительном наклонении. Прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Чтение художественной литературы

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные

иллюстрации. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской, филимоновской игрушках и их росписи. Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. Знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из

бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное воспитание:

- Слушает музыкальное произведение до конца;

- Узнает знакомые песни;
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко);
- Поет, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Слушание.

Приобщать детей к народной и классической музыке. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Развивать способность различать звуки, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо

Хороводные игры.

Учить детей двигаться по кругу, выполнять действия в соответствии с текстом игры.

Развивать у детей музыкально-игровые импровизации.

Музыкальные досуги.

Учить воспринимать спокойный, напевный характер песни. Начинать пение всем одновременно после музыкального вступления по показу педагога. Учить выполнять образные движения, подсказанные характером музыки, менять движения в соответствии с формой музыки. Продолжать развивать навыки основных движений и ориентировки в пространстве (двигаться всем вместе в одном направлении, разбегаться враспынную, легко бегать, кружиться)

Забавы.

Доставлять детям радость от встречи с любимыми игрушками. Развивать музыкальный слух детей (для развлечения можно использовать ширму для кукольного театра и куклы).

Музыкальные дидактические игры.

Учить узнавать по звучанию музыкальные инструменты, называть их. Увлекать детей образным преподнесением песенки, вовлекая их в процесс драматизации. Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать у ребёнка интерес к миру музыкальных и немusical звуков. Обогащать музыкальный опыт детей.

2.5. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей разновозрастной группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром в старшей группе.

Пособие: О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь

Занятие 1 Тема «Детский сад».

Программное содержание. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.

Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.

О.В. Дыбина. С.30

Занятие 2 Тема «Во саду ли в огороде»

Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии мира растений : об овощах фруктах и ягодах . Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды .Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов , о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.

О.А. Соломенникова. С.11

Занятие 3 Тема «Моя семья»

Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи ; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.

Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

О.В. Дыбина. С.26

Занятие 4 Тема «Экологическая тропа осенью» (на улице)

Программное содержание. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.

О.А. Соломенникова. С.12

Октябрь

Занятие 1 Тема «Что предмет расскажет о себе».

Программное содержание. Развивать умение детей выделять особенности предметов (размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение). Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.

О.В. Дыбина. С.15

Занятие 2 Тема «Берегите животных!»

Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.

О.А. Соломенникова. С.15

Занятие 3 Тема «О дружбе и друзьях»

Программное содержание. Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай.

О.В. Дыбина. С.28

Занятие 4 Тема «Прогулка по лесу»

Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.

О.А. Соломенникова. С.17

Ноябрь

Занятие 1 Тема «Коллекционер бумаги»

Программное содержание. Расширять представления о разных видах бумаги её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
О.В. Дыбина. С.17

Занятие 2 Тема «Осенины»

Программное содержание. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным русским календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.
О.А. Соломенникова. С.20

Занятие 3 Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту».

Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться, закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
О.В. Дыбина. С.14

Занятие 4 Тема «Пернатые друзья»

Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
О.А. Соломенникова. С.24

Декабрь

Занятие 1 Тема «Наряды куклы Тани».

Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей. Обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
О.В. Дыбина. С.18

Занятие 2 Тема «Покормим птиц»

Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать

эмоциональную отзывчивость.

О.А. Соломенникова. С.28

Занятие 3 Тема «Символика страны»

Программное содержание: Познакомить детей с флагом, гербом, гимном

О.В. Дыбина. С.38

Занятие 4 Тема «Как животные помогают человеку».

Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.

О.А. Соломенникова. С.30

Январь

Занятие 2 Тема «Зимние явления в природе»

Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.

О.А. Соломенникова. С.32

Занятие 3 Тема «В мире металла»

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

О.В. Дыбина. С.19

Занятие 4 Тема «Экологическая тропа в здании детского сада»

Программное содержание. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.

О.А. Соломенникова. С.35

Февраль

Занятие 1 Тема «Песня колокольчика».

Программное содержание Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их

свойствах; познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.

О.В. Дыбина. С.20

Занятие 2 Тема «Цветы для мамы»

Программное содержание. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.

О.А. Соломенникова. С.37

Занятие 2 Тема «Российская армия»

Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, многое знать и уметь. Быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.

О.В. Дыбина. С.39

Занятие 3 Тема «Экскурсия в зоопарк»

Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери млекопитающие. Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.

О.А. Соломенникова. С.38

Март

Занятие 2 Тема «Путешествие в прошлое лампочки»

Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.

О.В. Дыбина. С.21

Занятие 3 Тема «Мир комнатных растений»

Программное содержание. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.

Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

О.А. Соломенникова. С.41

Занятие 4 Тема «В гостях у художника»

Программное содержание. Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

О.В.Дыбина. С.32

Занятие 4 Тема «Водные ресурсы Земли»

Программное содержание. Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.

О.А. Соломенникова. С.44

Апрель

Занятие 1 Тема «Путешествие в прошлое пылесоса»

Программное содержание. Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.

О.В. Дыбина. С.23

Занятие 2 Тема «Леса и луга нашей родины»

Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.

О.А. Соломенникова. С.46

Занятие 3 Тема «Россия – огромная страна»

Программное содержание. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.

О.В.Дыбина. С.36

Занятие 4 Тема «Весенняя страда»

Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном).

Развивать любознательность, творчество, инициативу.

О.А. Соломенникова. С.48

Май

Занятие 1 Тема «Путешествие в прошлое телефона»

Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность.

О.В.Дыбина. С.24

Занятие 2 Тема «Природный материал – песок, глина, камни»

Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.

О.А. Соломенникова. С.50

Занятие 3 Тема «Профессия - артист»

Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

О.В. Дыбина. С.34

Занятие 4 Тема «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»

Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

О.А. Соломенникова. С.52

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи в старшей группе.

Пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Сентябрь

Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы

Цель. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.

Гербова В.В. стр. 28

Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»

Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».

Гербова В.В. стр.30

Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун»

Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Гербова В.В. стр. 31

Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с

Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с. Развивать умение дифференцировать звуки з-с. Познакомить со скороговоркой.

Гербова В.В. стр. 32

Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступила».

Цель. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

Гербова В.В. стр. 34

Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»

Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).

Гербова В.В. стр. 36

Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине.

Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Гербова В.В. стр. 38

Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова

Цель. Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.

Гербова В.В. стр. 39

Октябрь

Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»

Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с производением-перевертышем.

Гербова В.В. стр. 39

Занятие 10. Учимся вежливости

Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

Гербова В.В. стр. 41

Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол

Цель. Учить составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствоваться планом.

Гербова В.В. стр. 42

Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц

Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.

Гербова В.В. стр. 43

Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине.

Цель. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.

Гербова В.В. стр. 45

Занятие 14. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный».

Цель. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнаухова), помочь понять ее смысл.

Гербова В.В. стр. 46

Занятие 15. Учимся вежливости.

Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.

Гербова В.В. стр. 47

Занятие 16. Литературный калейдоскоп. Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

Гербова В.В. стр. 49

Ноябрь

Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени.

Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.

Гербова В.В. стр. 50

Занятие 18. Составление рассказов по картинкам.

Цель. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.

Гербова В.В. стр. 51

Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»

Цель. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Гербова В.В. стр. 52

Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш.

Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.

Гербова В.В. стр. 54

Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»

Цель. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.

Гербова В.В. стр. 56

Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога»

Цель. Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.

Гербова В.В. стр. 57

Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».

Гербова В.В. стр. 58

Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

Цель. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.

Гербова В.В. стр. 58

Декабрь

Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме

Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

Гербова В.В. стр. 60

Занятие 26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»

Цель. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения («Хоккей»); Учить вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).

Гербова В.В. стр. 63

Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»

Цель. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать произведение.

Гербова В.В. стр. 64

Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш

Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.

Гербова В.В. стр. 66

Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».

Гербова В.В. стр. 68

Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»

Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».

Гербова В.В. стр. 69

Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»

Цель. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

Гербова В.В. стр. 71

Занятие 32. Дидактические игры со словами.

Цель. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.

Гербова В.В. стр. 73

Январь

Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал...»

Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.

Гербова В.В. стр. 73

Занятие 34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»

Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Гербова В.В. стр. 75

Занятие 35. Рассказывание по сюжетной картине.

Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

Гербова В.В. стр. 76

Занятие 36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»

Цель. Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Гербова В.В. стр. 78

Занятие 37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж

Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей.

Гербова В.В. стр. 79

Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»

Цель. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

Гербова В.В. стр. 81

Занятие 39. Чтение стихотворений о зиме.

Цель. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).

Гербова В.В. стр. 82

Занятие 40. Рассказывание по картине.

Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.

Гербова В.В. стр. 84

Февраль

Занятие 41. Беседа о дружбе.

Цель. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.

Гербова В.В. стр. 85

Занятие 42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка».

Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.

Гербова В.В. стр.87

Занятие 43. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»

Цель. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).

Гербова В.В. стр. 88

Занятие 44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ

Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.

Гербова В.В. стр. 89

Занятие 45. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»

Цель. Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Гербова В.В. стр. 91

Занятие 46. Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»

Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.

Гербова В.В. стр. 92

Занятие 47. Рассказывание по сюжетной картине.

Цель. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.

Гербова В.В. стр. 94

Занятие 48. Составление рассказов по картинкам.

Цель. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.

Гербова В.В. стр.95

Март

Занятие 49. Беседа на тему «Наши мамы».

Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.

Гербова В.В. стр.97

Занятие 50. Составление рассказа по картинкам.

Цель. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.

Гербова В.В. стр. 100

Занятие 51. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 Марта».

Цель. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.

Гербова В.В. стр.101

Занятие 52. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов».

Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.

Гербова В.В. стр. 102

Занятие 53. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»

Цель. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение

Гербова В.В. стр. 103

Занятие 54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.

Гербова В.В. стр.103

Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч.

Цель. Учить детей дифференцировать звуки ц – ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (перевод с англ. М. Бородицкой).

Гербова В.В. стр. 104

Занятие 56. Чтение русской народной сказки «Сивка-Бурка»

Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).

Гербова В.В. стр.106

Апрель

Занятие 57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р

Цель. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Гербова В.В. стр.107

Занятие 58. Чтение стихотворений о весне.

Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и решать логической задачи.

Гербова В.В. стр. 108

Занятие 59. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»

Цель. Помочь детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

Гербова В.В. стр.110

Занятие 60. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

Цель. Вспомнить с детьми программные стихотворения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

Гербова В.В. стр.110

Занятие 61. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)

Цель. Продолжать учить детей пересказывать.

Гербова В.В. стр.112

Занятие 62. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»

Цель. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».

Гербова В.В. стр.113

Занятие 63. Дидактические игры со словами.

Цель. Активизировать словарь детей.

Гербова В.В. стр. 114

Занятие 64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - Семицветик»

Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик - Семицветик».

Гербова В.В. стр. 114

Май

Занятие 65. Литературный калейдоскоп

Цель. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.

Познакомить с новой считалкой.

Гербова В.В. стр.115

Занятие 66. Обучение рассказыванию по картинкам

Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.

Гербова В.В. стр.117

Занятие 67. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».

Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

Гербова В.В. стр.117

Занятие 68. Лексические упражнения

Цель. Обогащать словарный запас детей.

Гербова В.В. стр.118

Занятие 69. Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»

Цель. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».

Гербова В.В. стр.119

Занятие 70. Звуковая культура речи.

Цель. Проверить насколько четко и правильно произносят звуки, умеют их различать.

Гербова В.В. стр.119

Занятие 71. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»

Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Гербова В.В. стр.121

Занятие 72. Повторение пройденного материала

Цель. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

Гербова В.В. стр.121

Перспективное планирование образовательной области

«Познавательное развитие» ФЭМП в старшей группе.

Пособие: И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь

Занятие 1

Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар,

куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.7

Занятие 2

Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 8

Занятие 3

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.9

Октябрь

Занятие 1

Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 10

Занятие 2

Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и

наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11

Занятие 3

Программное содержание: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12

Занятие 4

Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.13

Ноябрь

Занятие 1

Программное содержание: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14

Занятие 2

Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать

его словами: впереди, сзади, рядом, между.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15

Занятие 3

Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16

Занятие 4

Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17

Декабрь

Занятие 1

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18

Занятие 2

Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19

Занятие 3

Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и

четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19

Занятие 4

Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20

Январь

Занятие 2

Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева; справа; внизу; впереди (перед); сзади (за); между; рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22

Занятие 3

Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23

Занятие 4

Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25

Февраль

Занятие 1

Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25

Занятие 2

Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26

Занятие 3

Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27

Занятие 4

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28

Март

Занятие 1

Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29

Занятие 2

Программное содержание: Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30

Занятие 3

Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31

Занятие 4

Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.

Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32

Апрель

Занятие 1

Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33

Занятие 2

Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 34

Занятие 3

Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих

чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35

Занятие 4

Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36

Май Работа по закреплению пройденного материал

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация, рисование) в старшей группе

Пособия: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. – 128 с.: цв. вкл.

Сентябрь

Лепка «Грибы»

Программное содержание: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки

Т.С. Комарова стр. 29

Рисование «Картинка про лето»

Программное содержание: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.

Т.С. Комарова стр. 30

Рисование «Знакомство с акварелью»

Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить

более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью. Смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску. Разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти.

Т.С. Комарова стр. 31

Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»

Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную, красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.

Т.С. Комарова стр. 30

Рисование «Космея»

Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.

Т.С. Комарова стр. 32

Рисование «Украсть платочек ромашками»

Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).

Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.

Продолжать учить рисовать красками.

Т.С. Комарова стр. 33

Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин»

Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

Т.С. Комарова стр. 32

Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать

развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво, располагать изображения на листе.

Т.С. Комарова стр. 34

Рисование «Чебурашка»

Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).

Т.С. Комарова стр. 34

Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»

Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

Т.С. Комарова стр. 35

Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»

Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.

Т.С. Комарова стр. 36

Рисование «Осенний лес» («Степь»)

Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Т.С. Комарова стр. 36

Октябрь

Лепка «Красивые цветы» (по мотивам народных дымковских игрушек)

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать

положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.

Т.С. Комарова стр. 37

Рисование «Идет дождь»

Программное содержание: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом).

Т.С. Комарова стр. 37

Рисование «Веселые игрушки»

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.

Т.С. Комарова стр. 39

Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)

Программное содержание: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.

Т.С. Комарова стр. 38

Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)

Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.

Т.С. Комарова стр. 42

Рисование «Девочка в нарядном платье»

Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять

приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.

Т.С. Комарова стр. 43

Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)

Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова стр. 41

Рисование «Знакомство с городецкой росписью»

Программное содержание: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки –оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.

Т.С. Комарова стр. 43

Рисование «Городецкая роспись»

Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).

Т.С. Комарова стр. 44

Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»

Программное содержание: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

Т.С. Комарова стр. 40

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»

Программное содержание: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные

содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).

Т.С. Комарова стр. 45

Рисование по замыслу

Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.

Т.С. Комарова стр.

Ноябрь

Лепка «Олешек»

Программное содержание: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.

(см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 49)

Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»

Программное содержание: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.

Т.С. Комарова стр.45

Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

Программное содержание: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.

Т.С. Комарова стр. 47

Аппликация «Троллейбус»

Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов,

дополнять изображение характерными деталями (штанги).

Т.С. Комарова стр. 46

Рисование «сказочные домики»

Программное содержание: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).

Т.С. Комарова стр. 48

Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)

Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.

Т.С. Комарова стр. 50

Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»

Программное содержание: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

Т.С. Комарова стр. 51

Рисование «Моя любимая сказка»

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.

Т.С. Комарова стр. 51

Рисование «Грузовая машина»

Программное содержание: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного

закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).

Т.С. Комарова стр. 52

Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная композиция)

Программное содержание: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.

Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.

Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.

Т.С. Комарова стр. 47

Рисование «Роспись олешка»

Программное содержание: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.

Т.С. Комарова стр. 54

Рисование по замыслу

Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.

Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

Т.С. Комарова стр. 54

Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)

Программное содержание: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Т.С. Комарова стр. 53

Рисование «Нарисуй своих любимых животных»

Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество.

Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных

возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в

рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Т.С. Комарова стр. 72

Декабрь

Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»
Программное содержание: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.

Т.С. Комарова стр. 82

Лепка «Котенок»

Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.

Т.С. Комарова стр. 56

Рисование «Зима»

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.

Т.С. Комарова стр. 55

Рисование «Большие и маленькие ели»

Программное содержание. Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.

Т.С. Комарова стр. 57

Аппликация «Большой и маленький бокальчики»

Программное содержание: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.

Т.С. Комарова стр. 59

Рисование «Птицы синие и красные»

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
Т.С. Комарова стр. 58

Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»

Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
Т.С. Комарова стр. 59

Лепка «Девочка в зимней шубке»

Программное содержание: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Т.С. Комарова стр. 60

Рисование по замыслу

Программное содержание: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Т.С. Комарова стр. 60

Рисование «Снежинка»

Программное содержание. Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Т.С. Комарова стр. 61

Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»

Программное содержание: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Т.С. Комарова стр. 61

Рисование «Наша нарядная елка»

Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.

Т.С. Комарова стр. 63

Рисование «Усатый - полосатый»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

Т.С. Комарова стр. 63

Январь

Лепка «Снегурочка»

Программное содержание: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.

Т.С. Комарова стр. 64

Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»

Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, двух и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.

Т.С. Комарова стр.64

Рисование «Дети гуляют зимой на участке»

Программное содержание. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).

Т.С. Комарова стр.66

Аппликация «Петрушка на елке» (Коллективная работа)

Программное содержание: Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных

частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.

Т.С. Комарова стр. 65

Рисование «Городецкая роспись»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.

Т.С. Комарова стр.67

Рисование «Машины нашего города (села)»

Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.

Т.С. Комарова стр.69

Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»

Программное содержание: Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.

Т.С. Комарова стр. 68

Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»

Программное содержание: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.

Т.С. Комарова стр.70

Рисование «По мотивам городецкой росписи»

Программное содержание. Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

Т.С. Комарова стр.71

Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная работа)

Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Т.С. Комарова стр.71

Февраль

Рисование «Красивое развесистое дерево зимой»

Программное содержание: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.

Т.С. Комарова стр.73

Рисование «По мотивам хохломской росписи»

Программное содержание. Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.

Т.С. Комарова стр.75

Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»

Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.

Т.С. Комарова стр.75

Рисование «Солдат на посту»

Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.

Т.С. Комарова стр. 76

Рисование «Деревья в инее»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.

Т.С. Комарова стр. 76

Лепка по замыслу

Программное содержание: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.

Т.С. Комарова стр.81

Рисование «Золотая хохлома»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка). Называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.

Т.С. Комарова стр.78

Рисование «Пограничник с собакой»

Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).

Т.С. Комарова стр.79

Аппликация «Пароход»

Программное содержание: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.

Т.С. Комарова стр. 77

Рисование «Домики трех поросят»

Программное содержание: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Т.С. Комарова стр. 80

Лепка «Щенок»

Программное содержание. Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Т.С. Комарова стр. 74

Март

Рисование «Дети делают зарядку»

Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.

Т.С. Комарова стр. 82

Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта»

Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.

Т.С. Комарова стр. 83

Лепка «Кувшинчик»

Программное содержание: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.

Т.С. Комарова стр. 83

Рисование «Роспись кувшинчиков»

Программное содержание: Учить расписывать кувшинчики, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие и творчество.

Т.С. Комарова стр. 84

Аппликация «Сказочная птица»

Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

Т.С. Комарова стр.87

Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы»

Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.

Т.С. Комарова стр. 85

Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (По сказке «Лиса и заяц»)

Программное содержание: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).

Т.С. Комарова стр.86

Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»

Программное содержание: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

Т.С. Комарова стр. 86

Рисование по замыслу

Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Т.С. Комарова стр.88

Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите игрушку»

Программное содержание: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.

Т.С. Комарова стр. 23

Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»

Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

Т.С. Комарова стр.89

Рисование «Нарисуй, какой хочешь узор»

Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.

Т.С. Комарова стр.90

Апрель

Лепка «Петух» (по мотивам дымковской игрушки)

Программное содержание: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.

Т.С. Комарова стр. 91

Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»

Программное содержание: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.

Т.С. Комарова стр.91

Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»

Программное содержание. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.

Т.С. Комарова стр.92

Аппликация «Наша новая кукла»

Программное содержание: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.

Т.С. Комарова стр. 93

Рисование «Роспись петуха»

Программное содержание: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.

Т.С. Комарова стр.94

Рисование «Спасская башня Кремля»

Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.

Т.С. Комарова стр.97

Лепка «Девочка пляшет»

Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.

Т.С. Комарова стр. 98

Рисование «Гжельские узоры»

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.

Т.С. Комарова стр. 99

Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)

Программное содержание: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.

Т.С. Комарова стр.99

Аппликация "Поезд"

Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

Т.С. Комарова стр.96

Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»

Программное содержание: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умения использовать при закрашивании нажим на карандаш разной

силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.
Т.С. Комарова стр.100

Рисование по замыслу.

Программное содержание: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.
Т.С. Комарова стр.

Май

Лепка «Сказочные животные»

Программное содержание: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.

Т.С. Комарова стр.101

Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»

Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления о празднике Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Т.С. Комарова стр. 101

Рисование: Роспись силуэтов гжельской посуды.

Программное содержание: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.

Т.С. Комарова стр.103

Рисование «Цветут сады»

Программное содержание: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.

Т.С. Комарова стр. 104

Рисование «Бабочки летают над лугом»

Программное содержание: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.

Т.С. Комарова стр.105

Лепка "Зоопарк для кукол"

Программное содержание: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

Т.С. Комарова стр.104

Рисование «Картинки для игры «Радуга»»

Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.

Т.С. Комарова стр.107

Рисование «Цветные страницы»

Программное содержание: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

Т.С. Комарова стр.108

Аппликация «Загадки»

Программное содержание: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур. Упражнять в преобразовании фигур путем разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.

Рисование на свободную тему

Программное содержание: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учитывать детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»

Программное содержание: Учитывать детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учитывать образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.

Т.С. Комарова стр.103

Перспективный план образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Занятие Разучивание основных видов движений

Занятие * Повторение основных видов движений

Занятие ** Закрепление основных видов движений

№	Тема	Цели и задачи	Страница
1	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	1
2	Занятие 2*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	2
3	Занятие 3**	Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	3
4	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках	4

		мяча вверх. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
5	Занятие 5*	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках, развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	5
6	Занятие 6**	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучивать игровые упражнения с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	6
7	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	7
8	Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	8
9	Занятие 9**	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	9
10	Занятие 10	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	10
11	Занятие 11*	Продолжать разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	11
12	Занятие 12**	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и	12

		глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
13	Занятие 13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	13
14	Занятие 14*	Продолжать упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты, в ходьбе приставным шагом, в прыжках и перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	14
15	Занятие 15**	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	15
16	Занятие 16	Разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	16
17	Занятие 17*	Продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, упражняться в беге с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты, развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	17
18	Занятие 18**	Упражнять в ходьбе и беге, разучивать игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	18
19	Занятие 19	Упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	19
20	Занятие 20*	Продолжать упражняться в ходьбе с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упражнять в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	20
21	Занятие 21**	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить	21

		игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Развивать физические способности детей.	
22	Занятие 22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	22
23	Занятие 23*	Повторить повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, интерес к предмету.	23
24	Занятие 24**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	24
25	Занятие 25	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.	25
26	Занятие 26*	Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	26
27	Занятие 27**	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	27
28	Занятие 28	Учить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	28
29	Занятие 29*	Повторить ходьбу с изменением направления	29

		движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. Развивать физические способности.	
30	Занятие 30**	Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	30
31	Занятие 31	Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	31
32	Занятие 32*	Продолжать Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	32
33	Занятие 33**	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	33
34	Занятие 34	Отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	34
35	Занятие 35*	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	35
36	Занятие 36**	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать	36

		интерес к предмету.	
37	Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	37
38	Занятие 2*	Продолжать упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	38
39	Занятие 3**	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	39
40	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	40
41	Занятие 5*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	41
42	Занятие 6**	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	42
43	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную;	43

		закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
44	Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	44
45	Занятие 9**	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	45
46	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	46
47	Занятие 11*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	47
48	Занятие 12**	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	48
49	Занятие 13	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	49
50	Занятие 14*	Продолжать упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и	50

		глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
51	Занятие 15 **	Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	51
52	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	52
53	Занятие 17*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	53
54	Занятие 18**	Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	54
55	Занятие 19	Учить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	55
56	Занятие 20*	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	56
57	Занятие 21**	Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	57
58	Занятие 22	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	58

59	Занятие 23*	Продолжать Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	59
60	Занятие 24**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	60
61	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	61
62	Занятие 26*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	62
63	Занятие 27**	Повторить боковые шаги. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	63
64	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	64
65	Занятие 29*	Продолжать Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	65
66	Занятие 30**	Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	66

67	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	67
68	Занятие 32*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету .	68
69	Занятие 33**	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	69
70	Занятие 34	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	70
71	Занятие 35*	Продолжать Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	71
72	Занятие 36**	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	72
73	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	73
74	Занятие 2*	Продолжать Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с	74

		мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
75	Занятие 3**	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	75
76	Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	76
77	Занятие 5*	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	77
78	Занятие 6**	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	78
79	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	79
80	Занятие 8*	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	80
81	Занятие 9**	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	81
82	Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под	82

		рейку в группировке и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
83	Занятие 11*	Продолжать упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	83
84	Занятие 12**	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	84
85	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	85
86	Занятие 14*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	86
87	Занятие 15**	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	87
88	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	88
89	Занятие 17*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	89
90	Занятие 18**	Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	90

91	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Развивать физические способности детей.	91
92	Занятие 20*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	92
93	Занятие 21**	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	93
94	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; 95упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	94
95	Занятие 23*	Продолжать Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	95
96	Занятие 24**	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	96
97	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	97
98	Занятие 26*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания	98

		мяча о стену. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	
99	Занятие 27**	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	99
100	Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	100
101	Занятие 29*	Продолжать Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	101
102	Занятие 30**	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	102
103	Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	103
104	Занятие 32*	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	104
105	Занятие 33**	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	105
106	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Развивать физические способности	106

		детей, воспитывать интерес к предмету.	
107	Занятие 35*	Продолжать Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	107
108	Занятие 36**	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Развивать физические способности детей, воспитывать интерес к предмету.	108

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Методическое и материально- техническое обеспечение программы

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.(для занятий с детьми 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Гербова В.В. Развитие речи. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
- М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г
- Н.Е. Веракса А.Н. Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
- Н.Е. Веракса Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
- Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду.
- Скоролупова О. А. Правила безопасности дорожного движения. – М.: «Скрипторий 2003», 2015 г.

- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – С-П. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г
- Голицына Н.С. Бухарова Е.Е ОБЖ для старших дошкольников.- М.: «Скрипторий 2003», 2015 г.
- Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Старшая группа. .- М.: «Скрипторий 2003», 2007 г.
- Е.А. Алябьева Сказки-подсказки. Эмоциональные сказки - М.:ТЦ Сфера, 2020
- Е.А. Алябьева Сказки-подсказки. Исторические сказки- М.:ТЦ Сфера, 2020
- Е.А. Алябьева Сказки-подсказки. Математические сказки М.:ТЦ Сфера, 2019
- Е.А. Алябьева Сказки о предметах и их свойствах - М.:ТЦ Сфера, 2019
- Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки. Трудовые сказки - М.:ТЦ Сфера, 2021
- Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки. Общительные сказки - М.:ТЦ Сфера, 2020
- Т.А. Шорыгина Сказки-подсказки. Безопасные сказки - М.:ТЦ Сфера, 2020
- Н.В. Иванова Т.В. Шипошина Сказки-подсказки Компьютерные сказки - М.:ТЦ Сфера, 2021
- Н.В. Иванова Сказки-подсказки Химические сказки М.:ТЦ Сфера, 2021
- И.Б. Кочанская Сказки-подсказки Полезные сказки М.:ТЦ Сфера, 2021
- В.И. Савченко Сказки-подсказки Позитивные сказки М.:ТЦ Сфера, 2019
- О.Ф. Васькова А.А.Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2020
- Т.А. Шорыгина Беседы и сказки для детей. Наша Родина – Россия - М.:ТЦ Сфера, 2021
- Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2019
- Т.А.Шорыгина Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны - М.:ТЦ Сфера, 2019
- А.И. Иванова Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду - М.:ТЦ Сфера, 2017
- Н.В. Микляева Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду - М.: АРКТИ 2017
- Е.А. Дмитриева О.Ю. Зайцева С.А. Калиниченко Детское экспериментирование. Карты –схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками М.:ТЦ Сфера, 2019
- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. - М.:ТЦ Сфера, 2020

ТСО – ноутбук, проектор, экран, телевизор, музыкальный центр.

Наглядно-дидактические пособия и дидактические материалы.

- Дошкольникам о науках. Л.Б. Дерягина
- Грамматика в картинках. Один – много.
- Грамматика в картинках. Многозначные слова.
- Грамматика в картинках. Ударение.
- Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет
- Грамматика в картинках. Образование слов. 3-7 лет
- Грамматика в картинках. Антонимы глаголы. 3-7 лет
- Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные. 3-7 лет

Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова (2-3 года)
Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова (3-4 года)
Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова (4-6 лет)
Карточки для обучения счету. Циферка. Ефросинина Л.А
Карточки для обучения грамоте. Буковка.
Кем быть? Рассказы по картинкам. Уроки доброты. Беседы по картинкам.
Уроки Ушинского. Беседы по картинкам.
Я и другие (социально-личностное развитие). Беседы по картинкам.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Л.Б. Фесюкова Беседы по картинкам «Моя семья»

Серия «Россия - Родина моя»:

Державные символы России. Природа России. Народы России.

Серия «Искусство – детям »: Сказочная гжель (альбом). Хохломская роспись (альбом). Городецкая роспись (альбом). Филимоновские свистульки (альбом). Филимоновская игрушка (альбом). Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка.

Серия «Уроки для самых маленьких»:

«Еда и напитки»; «Инструменты»; «Кем быть?»; «Уроки безопасности»; «Виды спорта»; «Азбука»; «Герои русских сказок»; «Цвета»; «Цифры и счет»; «Деревья»; «Овощи и фрукты»; «Птицы»; «Животные Арктики и Антарктиды».

Серия «Мир в картинках» и другие издательства:

«Животные средней полосы»; «Птицы домашние»; «Животные жарких стран»; «Высоко в горах»; «Водный транспорт»; «Насекомые»; «Космос»; «Музыкальные инструменты»; «Птицы средней полосы»; «Правила гигиены»; «Дорожные знаки»; «Уроки безопасности»; «Правила поведения при пожаре»; «Посуда»; «Инструменты домашнего мастера»; «Овощи»; «Деревья и листья»; «День Победы»; «Российская геральдика и государственные праздники»; «Млекопитающие»; «Вымершие животные»; «Акулы»; «Животные домашние и дикие»; «Летние виды спорта»; «Зимние виды спорта»; «Знакомим с пейзажной деятельностью»; «Знакомим с натюрмортом»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Как растет живое»; «Запомянай-ка»; «Родная природа»; «Деревья наших лесов».

Плакаты:

Домашние животные (мини плакат). Лето (ширмочка-раскладушка). Правила безопасности дома(ширмочка-раскладушка). Правила безопасности на улице (ширмочка-раскладушка). Кто как говорит. Перелетные, зимующие птицы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Профессии. Съедобные, несъедобные грибы. Деревья хвойные, лиственные. Виды транспорта. Посуда. Геометрические фигуры. Дикие животные и их детеныши. Обитатели морей и океанов. Противоположности. Времена года. Природные явления. Транспорт. Звуки и буквы. Фрукты и овощи (мини плакат). Правила пожарной безопасности. Пожарная безопасность. Светофорчик. Оказание первой помощи. Зачем пилят деревья? Этого нельзя делать в лесу. Как лесник заботится о лесе. Пищевые цепочки. Кому нужны деревья в лесу. Лес – многоэтажный дом. Где в природе есть вода. Зачем люди ходят в лес.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ

Организация режима в старшей разновозрастной группе Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.50- 8.20	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30- 8.35	Подготовка к завтраку.
8.35-8.50	Завтрак.
8.50- 9.10	Игровая деятельность. Подготовка к НООД.
9.10- 10.45	Непосредственно организованная образовательная деятельность. (общая длительность, включая перерывы)
10.45 - 11.00	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
11.00- 12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа, игры, труд, общение по интересам). Возвращение с прогулки.
12.20- 12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.00	Сон
15.00- 15.25	Постепенный подъем, гимнастика после сна.
15.25- 15.45	Подготовка к полднику. Полдник.
15.45- 17.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей. Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.
17.00	Уход домой

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.50-8.20	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность
8.20-8.50	Завтрак
8.50-9.10	Самостоятельные игры, индивидуальная работа
9.10-10.10	Непосредственно организованная образовательная деятельность, включая перерыв
10.10 -10.30	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.30-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.25.	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой.

3.3. ОСОБЕННОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной,

познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструированию. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Формы организации работы:

непосредственно организованная образовательная деятельность;

образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

-ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весенне – летний период на улице);

-физкультминутки в течение НООД;

-физкультурные занятия (в чешках);

-прогулки: дневная, вечерняя;

-сон с доступом воздуха +19;

-утренний приём на улице в летнее время;

-солнечные ванны;

-дыхательная гимнастика;

-воздушно-температурный режим;

-воздушные ванны;

-облегчённая одежда;

-мониторинг детского развития.

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников;

игры; беседы;

чтение художественной литературы;

наблюдение;

реализация проектов;

экспериментирование;

дежурство;

просмотр мультфильмов;

конструирование;

праздники;

собрания;

открытые просмотры;

наглядная информация

3.4.Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности старшей разновозрастной группы на 2021-2022 уч. год

День недели	Время	НООД
Понедельник	09.10-09.35	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
	09.45-10.10	Физическое развитие. Физкультура.
	10.20-10.45	Речевое развитие. Развитие речи.
Вторник	09.10-09.35	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. (старшая подгруппа)
	09.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Среда	09.10-09.35	Речевое развитие. Развитие речи.
	09.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация.
	10.20-10.45	Физическое развитие. Физкультура.
Четверг	09.10-09.35	Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте. (старшая подгруппа)
	09.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	10.20-10.45	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром
Пятница	09.10-09.35	Художественно-эстетическое развитие. Рисование.
	09.45-10.10	Физическое развитие. Физкультура.

3.5.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ,ПРАЗДНИКОВ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные

события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего хутора, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре родного края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

- общественно-политических праздников. («День Победы», «День защитника Отечества», «День матери», «Международный женский день», «День России»);
- сезонных праздников («Осень», «Новый год»,);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День Земли и птиц», «День смеха», «Масленица», «До свидания детский сад», «День защиты детей»).

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Традиции детского сада	«День знаний»	Младшая и старшая разновозрастные	Воспитатели

		группы	
Гражданско-патриотическое воспитание	13.09.День образования Ростовской области Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Эколята-дошколята	15 сентября – День работников леса. Посвящение в Эколята-Дошколята.	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
	Акция «Всемирный день без автомобиля» 22 сентября	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Младшая и старшая разновозрастные группы	Заведующий Воспитатели Специалист
Октябрь			
Традиции детского сада	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Традиции семьи. День пожилого человека. День символов Ростовской области: герба, флага и гимна(28.10)	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия» Безопасный маршрут дошкольника	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	«Золотая осень»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели Специалист
Эколята-Дошколята	Игра-викторина «Природа родного края»	Младшая и старшая разновозрастные	Воспитатели Специалист

		группы	
Взаимодействие с родителями	Выставка поделок «Осенняя фантазия». Консультации для родителей	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели, Специалист
Ноябрь			
Традиции детского сада	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Дорожка здоровья»	Все группы	Воспитатели
	«Символы России»	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые» Акция по ПДД «С мамой по безопасной дороге»	Младшая, старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	Младшая, старшая разновозрастные группы	Воспитатели, специалист
Эколята - Дошколята	Мероприятия ко всемирному « Дню домашних животных»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) по защите домашних животных.	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Декабрь			
Традиции детского сада	День героев Отечества 09.12	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели

Творческие соревнования	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Новогодние утренники	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Эколята-Дошколята	Акция «Птичья столовая»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Памятки для родителей «Безопасность детей зимой»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Январь			
Традиции детского сада	День здоровья «Зимние забавы»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Рождественские колядки 29.01. День рождения А.П. Чехова	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму» Акция по ПДД «Письмо водителю»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Развлечение «Музыкальная шкатулка»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Эколята-Дошколята	Выставка «Мусор смело пустим в дело» (поделки из вторсырья)	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская	Младшая и старшая	Воспитатели

	безопасность – забота взрослых», Акция «Безопасная дорога» (Родительский патруль)	разновозрастные группы	
--	---	------------------------	--

Февраль

Традиции детского сада	Мероприятия ко Дню освобождения хутора от немецко-фашистских захватчиков	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Открытое занятие День родного языка День освобождения х. Новая Надежда от немецко-фашистских захватчиков.	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели Специалист
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Дню защитника Отечества	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Эколята - Дошколята	Реализация экологических проектов «Огород на окне», «Покормите птиц зимой»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Тематические консультации для родителей	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели, Специалист

Март

Традиции детского сада	Развлечение «Веселая масленица»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели, специалист
Гражданско-патриотическое воспитание	Наша маленькая Родина-хутор наш родной	Младшая и старшая разновозрастные	Воспитатели

		группы	
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы» Акция по ПДД «Заметный пешеход»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Утренники к международному женскому дню	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели, специалист
Эколята-Дошколята	Познавательный-исследовательский проект «День воды» День защиты от экологической опасности	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Акция «Каждой птице нужен дом»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Апрель			
Традиции детского сада	День космонавтики «Космос – это мы»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Проведение мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. Всемирный День Здоровья)	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели, специалист
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Таинственный космос» Конкурс по ПДД «Волшебное колесо – 2023»	Старшая разновозрастная группа команда ЮПИД	Воспитатели
Праздники	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Младшая и старшая разновозрастные группы	Воспитатели

Эколята Дошколята	«Земля – наш общий дом» проектная деятельность, посвященная Дню Земли.	Младшая и старшая разновозрастные группа	Воспитатели,
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»(памятки для родителей)	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели

Май

Традиции детского сада	Возложение цветов к памятнику погибшим в годы войны.	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	День Победы 24.05. День рождения М.А. Шолохова	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка – конкурс рисунков к Дню Победы	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	«Прощание с детским садом»	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Эколята-Дошколята	«Волшебная клумба» (озеленение территории ДОУ)	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в группах: «Итоги учебного года. Задачи воспитания и развития детей на летний оздоровительный период»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели

Июнь

Традиции детского сада	Развлечение «Лето красное пришло»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	Труд взрослых в родном хуторе	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков Дню защиты детей	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	«День защиты детей»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели

Эколята-Дошколята	Выставка рисунков «Волшебная цветок»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Памятки «Безопасность у водоемов»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Июль			
Традиции детского сада	Досуг «Я дружу с природой»	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	«Мой, дом, моя семья»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Я рисую лето»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	«Природа и я лучшие друзья»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Эколята - Дошколята	Виртуальное путешествие по заповедным местам нашего края.	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Творческий проект «Я и вся моя семья»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Август			
Традиции детского сада	Досуг «Кто гуляет по полянке»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Гражданско-патриотическое воспитание	«Москва – столица нашей Родины» День освобождения Ростовской области от	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели

	немецко-фашистских захватчиков		
Творческие соревнования	Выставка эскизов для плаката «Берегите лес»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Праздники	Развлечение «До свидание лето»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели
Эколята-Дошколята	Сбор семян и природного материала для поделок	Старшая разновозрастная группа	Воспитатели
Взаимодействие с родителями	Фотовыставка «Как мы провели лето»	Старшая и младшая разновозрастные группы	Воспитатели

3.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Семья и ДОУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

объединение усилий родителей и педагогов ДОУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;

формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;

умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Задачи:

психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;

оптимизация стиля семейного воспитания;

гуманизация детско-родительских отношений;

включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;

определение функций работы ДОУ с семьей;

выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

педагогические беседы с родителями;

тематические консультации;

наглядная пропаганда;

родительские собрания;

телефонные звонки;

совместное проведение праздников (педагогический коллектив в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 по предупреждению распространения COVID-19 не приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн – акциях).

План работы с родителями на 2022-2023 год

№	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
1	Оформление уголка для родителей на осенние темы	Привлечь внимание родителей к полезной информации	Сентябрь
2	Родительское собрание.	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса, с планами на предстоящий учебный год	Сентябрь
3	Анкетирование, паспорт группы	Собрать сведения о семьях воспитанников	Сентябрь
4	Выставка рисунков на тему «По страницам лета»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных рисунков	Сентябрь
5	Консультации на тему «Духовно- нравственное воспитание актуально в наше время»	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры, любви и уважению к пожилым людям	Октябрь
6	Выставка поделок «Осенняя фантазия», «Безопасный маршрут дошкольника»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.	Октябрь
7	Праздник «Золотая осень».	Побуждать родителей совместно с воспитателями готовить детей к празднику.	Октябрь
8	Выставка рисунков	Прививать любовь и	Ноябрь

	«Защите домашних животных»	бережное отношение к животным.	
9	Консультация для родителей на тему «Детское упрямство».	Помочь родителям разобраться как вести себя с ребенком в такой ситуации	Ноябрь
10	Подготовка к празднику День матери (стихи, рисунки)	Воспитывать любовь и уважение к матерям.	Ноябрь
11	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Привлечь родителей к изготовлении поделок вместе с детьми.	Декабрь
12	Родительское собрание «Детская безопасность» Памятки для родителей «Безопасность детей зимой»	Напомнить родителям о соблюдении правил безопасности в зимний период	Декабрь
13	Новогодний праздник	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему празднику.	Декабрь
14	Консультации на тему «Детская безопасность-забота взрослых». Акция «Безопасная дорога» (родительский патруль)	Напомнить родителям о необходимости соблюдать правила безопасности на дорогах.	Январь
15	Выставка «Мусор смело пустим в дело»(поделки из вторсырья)	Привлечь родителей и детей к участию в выставке	Январь
16	Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование	Выявить мнение родителей о качестве обучения детей, подготовке к школе.	Февраль
17	Выставка рисунков к дню защитников Отечества	Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми, воспитывать патриотизм	Февраль
18	Консультации для родителей на темы: «В каждой семье должны быть свои традиции» «Скоро в школу»	Подготовить родителей и детей к поступлению в школу. Воспитывать детей на традициях семьи.	Февраль
19	Родительское собрание «Нравственно-патриотическое воспитание. Роль семьи в формировании личности	Формировать личностные качества через взаимоотношения в семье, прививать любовь к Родине.	Февраль

	ребенка»		
20	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Привлечь родителей и детей к участию в выставке	Март
21	Праздник к дню 8 Марта	Побуждать родителей совместно с воспитателями готовить детей к празднику	Март
22	Акция «Каждой птице нужен дом»	Привлечь родителей к изготовлению скворечников	Март
23	Консультации с родителями на тему «Детская безопасность – забота взрослых»	Раздать памятки о безопасности детей.	Апрель
23	Выставка «Таинственный космос»	Привлечь родителей к изготовлению поделок совместно с детьми	Апрель
24	Анкетирование о работе и сотрудниках ДОУ	Узнать мнение родителей о работе воспитателя и ДОУ	Апрель
25	Возложение цветов к памятнику погибшим в годы ВОВ	Воспитывать патриотические чувства к памяти и традициям нашего народа	Май
26	Выставка рисунков к Дню Победы	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных рисунков	Май
27	Итоговое родительское собрание	Подвести итоги за год	Май
28	Праздник прощания с детским садом	Создать доброжелательную, праздничную атмосферу.	Май
29	Консультации «Ребенок и лето» Памятки «Безопасность у водоемов»	Пропагандировать здоровый образ жизни, напомнить правила поведения у открытых водоемов	Июнь
30	Творческий проект «Я и моя семья»	Задействовать родителей в создании презентации о своем ребенке и его окружении	Июль
31	Фотовыставка «Как мы провели лето»	Привлечь родителей к участию в выставке	Август

3.7.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

Создание и обновление предметно-развивающей среды.

Создание и обновление предметно - развивающей среды в детском саду связано с её позитивным влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребёнка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО. В соответствии с комплексно – тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе создаются следующие центры развития детей:

1. Центр «Ступеньки к школе» ;
2. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
3. Центр науки и природы, песка и воды;
4. Центр художественного творчества;
5. Центр строительства и конструирования;
6. Уголок уединения;
7. Уголок музыки;
8. Уголок книги;
9. Спортивный уголок;
10. Игротека